

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято
педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного
образования»

Протокол № 4 от 21.05.2020

Утверждено
приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»
Приказ № Сб-Од от 01.06.2020г.



Е.М. Ямова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы детям»

Срок обучения - 3 года

Возраст обучающихся - 7-14 лет

Составил: Шубин Сергей

Андреевич – педагог

дополнительного образования

Великий Устюг

2020

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям», относится к физкультурно-спортивной направленности. Основная идея программы - обучение детей в возрасте от 7 до 14 лет основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность. В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти». Экспериментально доказано, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям опережать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени

способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дает не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндишиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндишиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагается лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей образовательной программы. Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному

повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения, каждый год разделен на 2 модуля: 4 месяца и 5 месяцев. Программа предусматривает первый и второй год обучения 108 часов занятий в течение учебного года – по 3 часа в неделю; третий год обучения 144 часа – 4 часа в неделю.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет. В объединении занимаются дети младшего и среднего школьного возраста.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — 8-14 человек.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**

• **обучающие:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

• **развивающие:**

- Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.

➤ Расширить кругозор ребёнка.

➤ Развивать творческое мышление.

➤ Формировать познавательную самостоятельность.

• **воспитывающие:**

➤ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

➤ Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

➤ Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план. 1 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1 год обучения				
	1 модуль «Ознакомительный»	16	32	48 часов
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	0,5	0,5	1
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	0,5	1,5	2
3.	Шахматные фигуры. Тактика игры.	10	20	30
4.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.	5	10	15
	2 модуль «Начальный»	20	40	60 часов
5.	Шах и мат. Цель игры.	8	15	23
6.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.	5	10	15
7.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.	5	10	15
8.	Соревнования, турниры.	2	5	7
	Итого 1 год обучения	36	72	108 часов

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1 модуль «Ознакомительный»

1. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория:

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Практика: Пробные игры. Входной контроль.

2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Практика: Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3. Шахматные фигуры. Тактика игры.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика: Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»..

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3.1. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

3.2. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

3.3. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

3.4. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Конь и овес», »Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

3.5. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход короля. И король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

3.6. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», »Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

3.7. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках

другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых требуется найти ход, позволяющий выполнить задание «Атака неприятельской фигуры», «Один в поле воин», «Перехитри часовых».

2 модуль «Начальный»

5. Шах и мат. Цель игры.

5.1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

5.2.Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпилля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных задач».

5.3. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5.4. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от маты. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат».

5.5. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6.1. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

7. Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика. Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Соревнования, турниры.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика. Участие в соревнованиях и турнирах.

Учебно-тематический план. 2 год обучения.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
2 год обучения				
	3 модуль «Средний»	16	32	48 часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	0,5	0,5	1
2	Шахматные разряды и звания.	0,5	1,5	2
3	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.	7	14	21
4	Конкурсы, решения задач, этюдов.	8	16	24
	4 модуль «Базовый»	20	40	60 часов
5	Миттельшпиль. Тактические удары и комбинации.	7	15	22
6	Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.	7	15	22
7	Конкурсы, решения задач, этюдов.	5	9	14
8	Первые чемпионы мира по шахматам.	0,5	0,5	1
9	Интернет и шахматы.	0,5	0,5	1
	Итого 2 год обучения	36	72	108 часов

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

3 модуль «Средний».

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика: пробные игры. Входной контроль.

2. Шахматные разряды и звания.

Теория: Пять шахматных разрядов в России: 4, 3, 2, 1 и кандидат в мастера. Порядок выполнения норм для получения разряда, подтверждение, перевод в более низкую ступень. Международная классификация, рейтинг-лист ФИДЕ.

Практика: Шахматный турнир знакомства с укороченным регламентом, выполнение 4 разряда.

3. Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.

Теория: Развитие в дебюте – это целенаправленное улучшение положения своих фигур и пешек. Общие идеи различных открытых и полуоткрытых дебютов: инициатива и наилучшая расстановка фигур. Дебютные ошибки и ловушки: мат Легала, «вкусная пешка», Русская партия, «конь развязался». Основной порядок дебюта: вывод центральных пешек, развитие легких фигур, рокировка в короткую сторону. Время вывода в бой ферзя и ладей. Начало партии в игре с заведомо слабым или сильным соперником.

Практика: Сеансы одновременной игры с указанием ошибок в дебюте. Турниры в четверках с анализом дебютов. Знакомство с основными дебютными ловушками путем тренировок с переменой цвета фигур. Разбор этюдов с реализацией преимуществ в дебюте. Турниры в шестерках в 2 круга с выполнением 3 разряда.

4. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

4 модуль «Базовый».

5. Миттельшпиль, тактические удары и комбинации.

Теория: Понятие тактического удара и выигрыша качества. Комбинация – это жертва фигуры или пешки с целью выигрыша материала. Двойной удар фигурами и пешкой. Открытое нападение, «сквозняк», связка полная и относительная. Завлечение на нужное поле и отвлечение защиты. Освобождение поля или линии, уничтожение защиты. Перекрытие и блокировка поля. Перегрузка фигур, жертва и разрушение пешечного прикрытия.

Практика: Решение шахматных задач в 2-3 хода с выигрышем фигуры или качества. Решение позиций с матом в 1-2 хода при отвлечении или уничтожении защиты, перегрузке фигуры противника. Выигрыш материала с использованием тактических слабостей соперника. Турниры в четверках с использованием полученных знаний. Турнир на первенство школы или класса.

6. Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.

Теория: Последняя стадия игры – это эндшпиль. Пешечные окончания, правило квадрата, две пешки против одной у соперника, 3 пешки против 2 на разных флангах. Как оттолкнуть плечом короля соперника. Запрет размена последней фигуры при недостающей пешке. Ферзь против пешки – это не всегда выигрыш. Ладейные окончания. Мат или вечный шах на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи, основные выигрышные и ничейные позиции, построение моста. Конь против слона, кто когда сильнее в окончаниях. Ферзь против ладьи с пешками и без них. Ладья против слона при пешках.

Практика: Решение этюдов: пройдет или нет пешка в ферзи. Отработка правильного выбора расположения короля - вертикальная и горизонтальная оппозиция, упражнения в парах со сменой цвета фигур. Решение этюдов с выигрышем с лишней пешкой в пешечных окончаниях, проведение пешки с помощью ферзя или ладьи. Турниры в четверках и шестерках с использованием полученных знаний. Турнир на первенство города среди школьников в разных возрастных группах.

7. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Первые чемпионы мира по шахматам.

Теория: Чемпионы мира по шахматам 19 века Стейниц и Ласкер. Капабланка – выдающийся кубинский шахматный чемпион 20 века. Александр Алехин – первый русский ЧМ по шахматам. Макс Эйве – президент ФИДЕ. Советские чемпионы мира: Ботвинник, Смыслов, Таль, Петросян и Спасский.

Практика: Знакомство с творчеством первых чемпионов мира, решение задач и этюдов. Разбор партий. Шахматные блицтурниры в шестерках, знакомство с быстрыми шахматами.

9. Интернет и шахматы.

Теория: Современные возможности скоростного Интернета. Заказ шахматной литературы и шахматных программ по интернету. Рейтинг-лист и выбор соперника в интернете. Домашнее задание на лето.

Практика: Отработка дебютов в игре по интернету, проведение легких или тренировочных партий по интернету.

Учебно-тематический план. 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
3 год обучения				
	5 модуль «Расширенный»	32	32	64 часа
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	2
2	Развитие фигур – главная задача дебюта.	10	10	20
3	Атака на короля.	10	10	20
4	Конкурсы, решения задач, этюдов.	11	11	22
	6 модуль «Продвинутый»	40	40	80 часов
5	Курс шахматных окончаний.	20	20	40
6	Основы стратегии.	9	9	18
7	Конкурсы, решения задач, этюдов.	10	10	20
8	Современные чемпионы мира по шахматам.	1	1	2
	Итого 3 год обучения:	72	72	144

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

5 модуль «Расширенный»

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика: Шахматный турнир знакомства с установкой – играем без зевков и просмотров; турнир игры в поддавки с часами.

2. Развитие фигур – главная задача дебюта.

Теория: Дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская и Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит.

Практика: Квалификационный турнир с записью начала партий, тематические турниры с целью изучения дебютов, игры с использованием тактических слабостей противника, разбор сыгранных партий, решение задач на тактические слабости.

3. Атака на короля.

Теория: Как не надо и как надо атаковать короля, атаки на слабые пункты f2(f7), атака на нерокировавшегося короля, опасность рокировки под атаку, атака при односторонних и разносторонних рокировках, фигуранная и фигуранно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.

Практика: Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода, шахматные турниры в четверках с атакой на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты, решение задач на разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы, решение этюдов с атакой по слабым полям.

4. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

6 модуль «Продвинутый»

5. Курс шахматных окончаний.

Теория: Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный прорыв. Фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания, борьба фигур без пешек, лишнее качество, 20 правил игры в эндшпиле.

Практика: Решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями, задачи на захват открытых линий ладьями, борьба фигур и короля против

проходных пешек, шахматные блицтурниры с укороченным регламентом, разбор партий.

6. Основы стратегии.

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Составление плана на игру и мобилизация сил. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника. Образование сильной проходной защищенной пешки, пешка-гвоздь на 6 или 3 горизонтали, 5 типов взаимодействия фигур, выключение из борьбы фигур противника. Цугцванг как метод борьбы.

Практика: Участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах, проведение квалификационных турниров с выполнением 1 или 2 разрядов, разбор и анализ сыгранных партий, подведение итогов турнира.

7. Конкурсы, решения задач, этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Современные чемпионы мира по шахматам.

Теория: Анатолий Карпов и Гарри Каспаров – последние советские чемпионы мира. Владимир Крамник – новый Российский чемпион. Вишванатан Ананд возвращает звание чемпиона на родину шахмат – в Индию. Магнус Карлсен - чемпион мира наших дней.

Практика: Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова, их противостояния с советских до российских времен. Разные системы определения чемпионов мира. Знакомство с творчеством россиянина Владимира Крамнича и Магнуса Карлсена.

Начальные сведения

1. Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур.
2. Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.
3. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».
4. Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».
5. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.
6. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».
7. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.
8. Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».
9. Тактические приемы: сквозняк, вилка, связка, открытый шах, двойной шах.

Начало партии

9. Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».
10. Рокировка и всё о ней.
11. Как записывать шахматную партию.
12. Как записывать партию. Дебют: испанская партия.

13. Законы дебюта, детский мат. Заповеди.

14. Относительная ценность фигур.

15. Решение задач. Мат в 1 ход.

Матование одинокого короля

16. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.

17. Решение задач на линейный мат.

18. Мат ферзем. Вдох-выдох. План.

19. Линейный мат ладьей. План.

20. Квадратный мат ладьей. План.

21. Мат двумя слонами. План.

22. Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все».

23. Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода.

Пешечные окончания

24. Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.

25. Пешечные окончания. Правило квадрата.

26. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.

27. Пешка против ферзя.

28. Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «До первого шаха».

29. Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

»Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты к концу изучения программы:

овладение навыками игры в шахматы;

интеллектуальное развитие детей;

результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Промежуточные результаты:

В конце 1 модуля «Ознакомительный» дети должны иметь представление о:

шахматной доске и её структуре;

обозначение полей линий;

ходах и взятиях всех фигур, о ходе «рокировка».

В конце 2 модуля «Начальный» дети должны иметь представление о:

основных шахматных понятиях (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь

играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

В конце 3 модуля «Средний» обучающиеся должны знать и уметь:
понятие дебюта;
общие идеи различных дебютов;
принцип развития фигур;
«борьба за центр».

уметь

играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

В конце 4 модуля «Базовый» обучающиеся должны знать:

понятия миттельшиля, комбинации, эндшиля;

правило квадрата, пешечный прорыв;

знать чемпионов мира по шахматам, познакомиться с их творчеством

уметь:

приобрести навыки комбинационного зрения;

овладеть тактическими приёмами ведения борьбы (двойной удар, открытое нападение, «сквозняк», связка, завлечение).

В конце 5 модуля «Расширенный» обучающиеся должны знать и уметь:

принцип быстрейшего развития фигур;

борьба за центр, централизация фигур;

слабые пункты, открытые линии, необходимые условия для успешной атаки на короля».

уметь

играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

В конце 6 модуля «Продвинутый» обучающиеся должны знать и уметь:

основные пешечные окончания;

основные ладейные окончания;

коневые и слоновые окончания;

понимать стратегию шахматной партии;

уметь

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один или несколько ходов в любых задачах такого типа;

оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель игры и пути достижения победы;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Личностные результаты освоения программы.

Личностными результатами являются:

развитие любознательности и сообразительности;

развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

развитие наглядно-образного мышления и логики.

К концу изучения программы обучающиеся должны знать:

шахматную доску и её структуру;

обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения программы обучающиеся должны уметь:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один или несколько ходов в любых задачах такого типа;

оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель игры и пути достижения победы;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.Продолжительность учебного года

1 модуль, 3 модуль, 5 модуль:

А) начало учебного года- 1 сентября

Б) окончание учебного года- 31 декабря

2-й модуль, 4 модуль, 6 модуль:

А) начало учебного года- 1 января

Б) окончание учебного года- 31 мая

2. Количество учебных недель- 36,

1 модуль – 4 месяца/16 недель;

2 модуль – 5 месяцев / 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1 июня-31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре и январе.

- 7.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и феврале.
8.Итоговый контроль в декабре и мае.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Дата	Тема занятий	теория	практика
		1 модуль «Ознакомительный», 48 часов.	16	32
		Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	0,5	0,5
1	Сентябрь	Первое знакомство с Шахматным королевством. Входной контроль.	0,5	0,5
		Шахматная доска – поле шахматных сражений.	0,5	1,5
2	Сентябрь	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль.	0,5	0,5
3	Сентябрь	Шахматная доска, диагональ.		1
		Шахматные фигуры. Тактика игры.	10	20
4	Сентябрь	Внешний вид шахматных фигур, их названия.	0,5	0,5
5	Сентябрь	Пешка, ходы и взятие.	0,5	0,5
6	Сентябрь	Превращение пешки.		1
7	Сентябрь	Правило «взятие на проходе».	0,5	0,5
8	Сентябрь	Дидактические задания: «игра на уничтожение».	0,5	0,5
9	Сентябрь	Дидактические задания: «в бой идут одни только пешки».		1
10	Сентябрь	Ладья, порядок ходов и взятие.	0,5	0,5
11	Сентябрь	Ладья против пешек.	0,5	0,5
12	Сентябрь	Игра «Кошки-мышки».		1
13	Октябрь	Дидактические задания «игра на уничтожение».	0,5	0,5
14	Октябрь	Шахматная фигура: слон, ходы и взятие.	0,5	0,5
15	Октябрь	Дидактические задания: «один в поле воин».		1
16	Октябрь	Белопольные и чернопольные слоны.	0,5	0,5
17	Октябрь	Дидактические задания «игра на уничтожение».	0,5	0,5
18	Октябрь	Дидактические задания: «сними часовых».		1
19	Октябрь	Шахматная фигура: конь, ходы и взятие.	0,5	0,5
20	Октябрь	Конь против ферзя, ладьи, слона.	0,5	0,5
21	Октябрь	Дидактические задания: «Сними часовых».		1
22	Октябрь	Дидактические задания «игра на уничтожение».	0,5	0,5
23	Октябрь	Король - главная фигура.	0,5	0,5
24	Октябрь	Дидактические задания: «Игра на уничтожение».		1
25	Ноябрь	Король, его ходы, взятие.	0,5	0,5
26	Ноябрь	Дидактические задания «один в поле воин».	0,5	0,5
27	Ноябрь	Дидактические задания «Игра на уничтожение»,		1
28	Ноябрь	«Могучая фигура» Ферзь. Ход, взятие.	0,5	0,5
29	Ноябрь	Ферзь против ладьи, слона.	0,5	0,5
30	Ноябрь	Дороги Ферзя. Где сильней?		1
31	Ноябрь	Дидактические задания «игра на уничтожение».	0,5	0,5
32	Ноябрь	Сравнительная сила фигур.	0,5	0,5
33	Ноябрь	Достижение материального перевеса. Промежуточная аттестация.		1
		Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.	5	10
34	Ноябрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
35	Ноябрь	Конкурсы, решения задач.	0,5	0,5

36	Ноябрь	Конкурс решения этюдов.		1
37	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
38	Декабрь	Конкурсы, решения задач.	0,5	0,5
39	Декабрь	Конкурс решения этюдов.		1
40	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
41	Декабрь	Конкурсы, решения задач.	0,5	0,5
42	Декабрь	Конкурс решения этюдов.		1
43	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
44	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов. Итоговый контроль.	0,5	0,5
45	Декабрь	Конкурс решения этюдов.		1
46	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
47	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
48	Декабрь	Конкурс решения этюдов.		1
2 модуль «Начальный», 60 часов.			20	40
Шах и мат. Цель игры.			8	15
49	Январь	Шах – это нападение на короля. Входной контроль.	0,5	0,5
50	Январь	Дидактическая игра: «пять шахов».	0,5	0,5
51	Январь	Защита от шаха.	0,5	0,5
52	Январь	Дидактическое задание: «дай шах».		1
53	Январь	Дидактическое задание: «защита от шаха».	0,5	0,5
54	Январь	Главная задача игры – мат.	0,5	0,5
55	Январь	Поставь мат в 1 ход.		1
56	Январь	Дидактическое задание: «поставь мат в 1 ход».	0,5	0,5
57	Январь	Простейшие виды мата: линейный.	0,5	0,5
58	Январь	Простейшие виды мата: эполетный.		1
59	Январь	Тренировки в построении «лесенки», мат в 2 хода.	0,5	0,5
60	Январь	Дидактическое задание: «шах или мат».	0,5	0,5
61	Февраль	Дидактическое задание: «мат или пат».		1
62	Февраль	Дидактическое задание: «На крайнюю линию».	0,5	0,5
63	Февраль	Ничья по согласию. Пат в шахматах – ничья.	0,5	0,5
64	Февраль	Отличие пата от мата.		1
65	Февраль	Варианты ничьей.	0,5	0,5
66	Февраль	Дидактическое задание: «пат или не пат».	0,5	0,5
67	Февраль			1
68	Февраль	Рокировка.	0,5	0,5
69	Февраль	Правила рокировки.	0,5	0,5
70	Февраль			1
71	Февраль	Дидактическое задание: «рокировка». Промежуточная аттестация.	0,5	0,5
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.			5	10
72	Февраль	Дебют – это начало партии.	0,5	0,5
73	Март			1
74	Март	Общие представления как начинать шахматную партию.	0,5	0,5
75	Март	Правила и законы дебюта.	0,5	0,5
76	Март			1
77	Март	Виды мата в начале игры: детский, глупый и др.	0,5	0,5
78	Март	10 правил дебюта.	0,5	0,5
79	Март			1
80	Март	Порядок игры с часами. Понятие невозможного хода.	0,5	0,5
81	Март	Создание угроз уничтожения фигур противника.	0,5	0,5
82	Март			1

83	Март	Защита от нападения: уход, перекрытие, взятие.	0,5	0,5
84	Март	Сила и ценность фигур, правила размена.	0,5	0,5
85	Апрель			1
86	Апрель	Построение шахматных батарей.	0,5	0,5
Занимательные страницы шахмат. Конкурсы, решения задач, этюдов.			5	10
87	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
88	Апрель			1
89	Апрель	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
90	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
91	Апрель			1
92	Апрель	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
93	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
94	Апрель			1
95	Апрель	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
96	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
97	Май			1
98	Май	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
99	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
100	Май			1
101	Май	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
Соревнования, турниры.			2	5
102	Май	Турнир на получение юношеских разрядов.	0,5	0,5
103	Май			1
104	Май	Турнир на получение юношеских разрядов.	0,5	0,5
105	Май	Турнир на получение юношеских разрядов.	0,5	0,5
106	Май			1
107	Май	Турнир на получение юношеских разрядов. Итоговый контроль.	0,5	0,5
108	Май	Турнир на получение юношеских разрядов.		1
Итого:		108 часов	36	72

Календарно-тематический план 2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	теория	практика
3 модуль «Средний», 48 часов.			16	32
		Вводное занятие. ПТБ.	0,5	0,5
1	Сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	0,5	0,5
Шахматные разряды.			0,5	1,5
2	Сентябрь	Шахматные разряды в России, порядок выполнения.	0,5	0,5
3	Сентябрь	Шахматный турнир. Входной контроль.		1
Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.			7	14
4	Сентябрь	Дебют.	0,5	0,5
5	Сентябрь	Развитие фигур в дебюте.	0,5	0,5
6	Сентябрь	Дебютные ошибки и ловушки: Русская партия.		1
7	Сентябрь	Правила и законы дебюта.	0,5	0,5
8	Сентябрь	Виды мата в начале игры: детский, глупый и др.	0,5	0,5
9	Сентябрь	Спёртый мат.		1

10	Сентябрь	Создание угроз уничтожения фигур противника.	0,5	0,5
11	Сентябрь	Дебютные ловушки, мат Легала.	0,5	0,5
12	Сентябрь	Виды дебютов.	1	
13	Октябрь	Открытые дебюты.	0,5	0,5
14	Октябрь	Итальянская партия.	0,5	0,5
15	Октябрь	Испанская партия.	1	
16	Октябрь	Русская партия.	0,5	0,5
17	Октябрь	Виды и порядок рокировки.	0,5	0,5
18	Октябрь	Задачи: нападение на короля и защита.	1	
19	Октябрь	10 правил дебюта.	0,5	0,5
20	Октябрь	Порядок игры с часами. Понятие невозможного хода.	0,5	0,5
21	Октябрь	Время вывода в бой ферзя.	1	
22	Октябрь	Защита от нападения: уход, перекрытие, взятие.	0,5	0,5
23	Октябрь	Сила и ценность фигур, правила размена.	0,5	0,5
24	Октябрь	Вечный шах - спасение от поражения.	1	
		Конкурсы, решения задач, этюдов.	8	16
25	Ноябрь	Построение шахматных батарей.	0,5	0,5
26	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
27	Ноябрь	Двойной удар или вилка.	1	
28	Ноябрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
29	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
30	Ноябрь	Выигрыш качества или выгодный размен.	1	
31	Ноябрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
32	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов. Промежуточная аттестация.	0,5	0,5
33	Ноябрь	Связка – сильное оружие.	1	
34	Ноябрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
35	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
36	Ноябрь	Уничтожение защиты.	1	
37	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
38	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
39	Декабрь	Отвлечение защиты.	1	
40	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
41	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
42	Декабрь	Перегрузка фигуры.	1	
43	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	0,5	0,5
44	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
45	Декабрь	Задачи на мат в 2 хода.	1	
46	Декабрь	Занимательные страницы шахмат. Итоговый контроль.	0,5	0,5
47	Декабрь	Конкурсы, решения задач.	0,5	0,5
48	Декабрь	Конкурс решения этюдов.	1	
		4 модуль «Базовый», 60 часов.	20	40
		Миттельшпиль. Тактические удары и комбинации.	7	15
49	Январь	Двойной удар или вилка. Входной контроль.	1	
50	Январь	Защита короля.	0,5	0,5
51	Январь	Задачи: нападение на короля.	1	
52	Январь	Время ввода в бой ферзя.	0,5	0,5
53	Январь	Как надо атаковать короля.	0,5	0,5
54	Январь	Задачи на мат в 2 хода.	1	

55	Январь	Как не надо атаковать короля.	0,5	0,5
56	Январь	Ввод в бой ладьи, захват открытых линий.	0,5	0,5
57	Январь	Начало игры с сильным и слабым противником.		1
58	Январь	Понятие миттельшпиля, действия после дебюта.	0,5	0,5
59	Январь	Атака на нерокировавшегося короля.	0,5	0,5
60	Январь	Вечный шах - спасение от поражения.		1
61	Февраль	Выигрыш качества или выгодный размен.	0,5	0,5
62	Февраль	Не рокируй под атаку.	0,5	0,5
63	Февраль	Сквозняк в шахматах.		1
64	Февраль	Связка – сильное оружие.	0,5	0,5
65	Февраль	Атака при разносторонних рокировках.	0,5	0,5
66	Февраль	Уничтожение защиты.		1
67	Февраль	Отвлечение защиты.	0,5	0,5
68	Февраль	Контратака – лучший способ защиты.	0,5	0,5
69	Февраль	Освобождение поля или линии.		1
70	Февраль	Завлечение на нужное поле. Промежуточная аттестация.	0,5	0,5
Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.			7	15
71	Февраль	Эндшпиль – это окончание шахматной партии.	0,5	0,5
72	Февраль	Король в эндшпиле сильная фигура.		1
73	Март	Проходная пешка.	0,5	0,5
74	Март	Правила проведения проходной пешки.	0,5	0,5
75	Март	Будет или нет пешка ферзем.		1
76	Март	Ключевые поля.	0,5	0,5
77	Март	Правило квадрата.	0,5	0,5
78	Март	Как оттолкнуть плечом короля противника.		1
79	Март	Ферзь против пешки – это не всегда победа.	0,5	0,5
80	Март	Правило Капабланки.	0,5	0,5
81	Март	Ладейные окончания.		1
82	Март	Мат на последней горизонтали.	0,5	0,5
83	Март	Две ладьи ставят мат на предпоследней горизонтали.	0,5	0,5
84	Март	Ладья и пешка против ладьи.		1
85	Апрель	Король на поле превращения пешки.	0,5	0,5
86	Апрель	Ладья на поле превращения пешки.	0,5	0,5
87	Апрель	Невыгодный размен в конце игры.		1
88	Апрель	Выигрыш качества или выгодный размен.	0,5	0,5
89	Апрель	Вечный шах - спасение от поражения.		1
90	Апрель	Задачи: нападение на короля и защита.	0,5	0,5
91	Апрель	Правило пятидесяти ходов.	0,5	0,5
92	Апрель	Задачи на мат в 2 хода.		1
Конкурсы, решения задач, этюдов.			5	9
93	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
94	Апрель	Конкурс решения задач.	0,5	0,5
95	Апрель	Конкурс решения этюдов.	0,5	0,5
96	Апрель	Занимательные страницы шахмат.		1
97	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5
98	Май	Конкурс решения задач.	0,5	0,5
99	Май	Занимательные страницы шахмат.		1
100	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5

101	Май	Конкурс решения этюдов.	0,5	0,5	
102	Май	Занимательные страницы шахмат.		1	
103	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	0,5	0,5	
104	Май	Конкурс решения задач.	0,5	0,5	
105	Май	Занимательные страницы шахмат.		1	
106	Май	Конкурс решения этюдов.	0,5	0,5	
		Первые чемпионы мира по шахматам.	0,5	0,5	
107	Май	Первые чемпионы мира по шахматам.	0,5	0,5	
		Интернет и шахматы.	0,5	0,5	
108	Май	Интернет и шахматы. Итоговый контроль.	0,5	0,5	
	Итого:		108 часов	36	72

Календарно-тематический план 3 год обучения

№	Дата	Тема занятий.	Теор.	Практ.
5 модуль «Расширенный», 64 часа.				
		Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1
1	Сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входной контроль.	1	1
		Развитие фигур – главная задача дебюта.	10	10
2	Сентябрь	Решение задач на мат в 2-3 хода.	1	1
3	Сентябрь	Зевкам и просмотром – нет! Турнир, игра в поддавки.	1	1
4	Сентябрь	Игра с записью первых 10 ходов партии, разбор.	1	1
5	Сентябрь	Шахматный словарь. Основные шахматные термины.	1	1
6	Сентябрь	Итальянская партия, дебютные ловушки.	1	1
7	Сентябрь	Французская защита.	1	1
8	Сентябрь	Сицилианская защита.	1	1
9	Октябрь	Ферзевый гамбит.	1	1
10	Октябрь	Испанская партия.	1	1
11	Октябрь	Русская партия.	1	1
		Атака на короля.	10	10
12	Октябрь	Как надо и не надо атаковать короля.	1	1
13	Октябрь	Атака на слабый пункт f7(f2).	1	1
14	Октябрь	Решение задач на мат в 2-3 хода.	1	1
15	Октябрь	Атака на нерокировавшегося короля.	1	1
16	Октябрь	Не рокируй под атаку.	1	1
17	Ноябрь	Атака при разносторонних рокировках.	1	1
18	Ноябрь	Расположение пешек после рокировки.	1	1
19	Ноябрь	Контратака – лучший способ защиты.	1	1
20	Ноябрь	Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы.	1	1
21	Ноябрь	Ответ на фланговую атаку – ответ в центре.	1	1
		Конкурсы, решения задач, этюдов.	11	11
22	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов. Промежуточная аттестация.	1	1
23	Ноябрь	Занимательные страницы шахмат.	1	1
24	Ноябрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
25	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	1	1

26	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
27	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	1	1
28	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
29	Декабрь	Занимательные страницы шахмат.	1	1
30	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
31	Декабрь	Занимательные страницы шахмат. Итоговый контроль.	1	1
32	Декабрь	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1

6 модуль «Продвинутый», 80 часов.

Курс шахматных окончаний.			20	20
33	Январь	Пешечные окончания. Входной контроль.	1	1
34	Январь	Король и пешка против короля.	1	1
35	Январь	Оппозиция.	1	1
36	Январь	Активный король и лишняя пешка.	1	1
37	Январь	Защищенная проходная пешка.	1	1
38	Январь	Отдаленная проходная пешка.	1	1
39	Январь	Пешечный прорыв.	1	1
40	Январь	Ферзь против пешки.	1	1
41	Февраль	Ладья против пешки.	1	1
42	Февраль	Слон против пешки.	1	1
43	Февраль	Конь против пешки.	1	1
44	Февраль	Ладейные окончания.	1	1
45	Февраль	Использование открытых и полуоткрытых линий.	1	1
46	Февраль	Коневые окончания.	1	1
47	Февраль	Слоновые окончания. Промежуточная аттестация.	1	1
48	Февраль	Разноцветные слоны.	1	1
49	Март	Ферзевые окончания.	1	1
50	Март	Борьба фигур без пешек.	1	1
51	Март	Лишнее качество.	1	1
52	Март	Двадцать правил игры в эндшпиле.	1	1
Основы стратегии.			9	9
53	Март	Что такое стратегия.	1	1
54	Март	Стратегический план на партию.	1	1
55	Март	Мобилизация сил в дебюте.	1	1
56	Март	Мобилизация сил в миттельшпиле.	1	1
57	Апрель	Атака по слабым полям.	1	1
58	Апрель	Сильная проходная пешка в центре.	1	1
59	Апрель	Пять типов взаимодействия фигур.	1	1
60	Апрель	Пешка-гвоздь на 6(3) горизонтали.	1	1
61	Апрель	Цугцванг как метод борьбы.	1	1
Конкурсы, решения задач, этюдов.			10	10
62	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
63	Апрель	Занимательные страницы шахмат.	1	1
64	Апрель	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
65	Май	Занимательные страницы шахмат.	1	1
66	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
67	Май	Занимательные страницы шахмат.	1	1
68	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
69	Май	Занимательные страницы шахмат.	1	1
70	Май	Конкурсы, решения задач, этюдов.	1	1
71	Май	Занимательные страницы шахмат.	1	1

		Современные чемпионы мира по шахматам.	1	1
72	Май	Современные чемпионы мира по шахматам. Итоговый контроль.	1	1
Итого:			144 часа	72

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование для занятий:

кабинет для занятий;
ученические столы;
ученические стулья,
доска;
учительский стол;
медиа проектор;
экран;
часы для игры в шахматы;
шахматные доски с набором шахматных фигур;
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Этапы педагогического контроля

Педагогический контроль.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать содержание программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня: первенство класса, школы, города и района, области.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности учащегося, ориентированной на задачи программы.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы
Система ЗУН	1 ЗУН в соответствие с содержанием программы. 2 Повышение спортивного мастерства.	1 Качество выполнения проверочных упражнений и заданий. 2.Выполнение разрядных требований.	Тесты, опрос наблюдение, анализ полученных результатов.
Общие и профессиональные компетенции	1 Развитие памяти и внимания.	1 Скорость и правильность выполнения поставленных задач.	Тесты, опрос, наблюдение, квалификационные турниры.
	2 Развитие мотивации к шахматной игре.	1 Степень вовлеченности в процесс игры.	
	3.Развитие самостоятельности.	1.Степень самостоятельности при решении поставленных задач.	
Социальная воспитанность	1 Воспитание усидчивости.	1 Завершение, выполнение полностью работы над заданием.	Наблюдение, квалификационные турниры.
	2 Формирование уважительное отношения	1 Миролюбивое и партнерское поведение	

	к сопернику.	во время занятий и в процессе игровой практики.	
--	--------------	---	--

Программа состоит из шести модулей. Мониторинг проводится в начале каждого года обучения и в конце каждого модуля; учитываются ЗУН, развитие внимания, памяти, мотивации к шахматной игре, усидчивости иуважительного отношения к сопернику, повышение спортивного мастерства.

На основании результатов мониторинга производится корректировка образовательного процесса.

Формами подведения итогов реализации программы являются турниры и соревнования различного уровня.

Воспитательная деятельность в объединении реализуется также через участие в традиционных мероприятиях учреждения.

2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшиля и эндшиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Видеоматериалы.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Дистанционная форма обучения

О необходимости использования такого метода **обучения** говорят следующие факторы:

возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий (*ребусы, кроссворды и т. д.*);

обеспечение свободного графика **обучения**.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skyp, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам!». - М.: Просвещение, 2011.

Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе. Первый год обучения.- М.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране.-М.: Поматур, 2000.

Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ. – М.:

Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: Просвещение, 2011.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.

Информационные ресурсы:

1. <http://suhin.narod.ru/log1.htm>-Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.

2. <http://www.funbrain.com/kidscenter.html> – Весёлая зарядка ума.

3. <http://www.bs-chess.com>